



Projet Pédagogique

Version 1

ANNÉE SCOLAIRE : 2026/2027

Fait à Servian, le 21 Mai 2026

Dispositif:

3 classes de 3 à 6 enfants répartis par âge et niveaux de développement

1 professionnel référent + 1 adulte accompagnant

Accueil en demi-journée 9h00-12h00/13h30-16h30 sur les périodes scolaires

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Autartis est une école spécialisée qui accueille les élèves présentant des troubles du spectre autistique (TSA) de la petite enfance à l'adolescence (3-18 ans). Elle propose un cadre structuré et sécurisant ainsi qu'un accompagnement hautement individualisé selon les besoins et les possibilités de chacun en tenant compte des centres d'intérêts (souvent restreints) et du rythme de l'élève. L'accueil est organisé en petits groupes afin de favoriser la disponibilité aux apprentissages, la communication et la régulation sensorielle et émotionnelle. Chaque parcours est construit sur mesure, en lien étroit avec les familles.

Au-delà des apprentissages scolaires et sociales, la priorité est donnée à la sécurité physique des élèves et à leur épanouissement personnel (sécurité affective, estime et connaissance de soi, confiance en soi, expression des émotions) afin de favoriser leur socialisation, l'envie de s'ouvrir au monde et l'envie d'apprendre.

ORGANISATION DE L'ACCUEIL ET STRUCTURE DES GROUPES

Afin de garantir un accompagnement cohérent, individualisé et sécurisant, l'école Autartis organise l'accueil des élèves en petits groupes restreints. La constitution des unités s'appuie sur une combinaison de l'âge et du niveau de développement (cognitif, communicationnel, adaptatif et sensoriel), afin d'ajuster les objectifs, les supports et le niveau d'étayage. Cette organisation vise à favoriser la progression de chacun, tout en maintenant des repères stables et une dynamique de groupe adaptée.

Unité/Groupe	Objectifs Majeurs	Spécificités Pédagogiques
Petite Enfance (3-6 ans)	Éveil, intervention précoce, développement de la communication (verbale/non-verbale), attention conjointe, propreté et motricité globale.	Cadre très ritualisé, approche sensorielle et relationnelle (Snoezelen), guidance par le jeu, outils visuels omniprésents.
Unité Enfance (7-13 ans)	Apprentissages scolaires fondamentaux adaptés, consolidation de l'autonomie quotidienne et de la communication, habiletés sociales en petit groupe.	Postes de travail individualisés (TEACCH) et ateliers collectifs, approche sensorielle et relationnelle (Snoezelen). Outils visuels.
Unité Adolescence (14-18 ans)	Autonomie fonctionnelle et sociale, maintien des acquis cognitifs, gestion des émotions.	Postes de travail individualisés (TEACCH), ateliers d'habiletés sociales et d'exécution de tâches de la vie quotidienne.

Modalités de modulation

Les modalités d'accompagnement sont ajustées en fonction du niveau et des besoins de chaque enfant (niveau de compréhension, adaptation des supports, temps de régulation, objectifs individualisés,...).

VISION ET VALEURS FONDATRICES

L'école fonde son action sur l'alliance singulière entre l'accompagnement de l'autisme et la médiation sensorielle et relationnelle (Snoezelen). Cette identité se traduit par un cadre structuré, des pratiques explicites et des médiations artistiques au service des apprentissages, de la communication et du bien-être. Les valeurs suivantes guident l'ensemble des décisions éducatives et organisationnelles.

- **L'Individualisation** : chaque enfant présente un profil sensoriel, cognitif et émotionnel singulier ; l'accompagnement est adapté sur mesure.
- **L'Autonomie et l'Autodétermination** : développer la capacité à faire des choix, exprimer ses préférences et agir avec un maximum d'indépendance au quotidien.
- **La Prévisibilité et la Sécurité** : proposer un environnement spatial et temporel structuré (sécurisé) afin de réduire l'anxiété et soutenir la disponibilité aux apprentissages.
- **La Co-éducation** : construire un partenariat étroit avec les parents, reconnus comme les premiers experts de leur enfant, pour favoriser la généralisation des acquis.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES, ÉDUCATIVES ET THÉRAPEUTIQUES

Autartis met en œuvre des stratégies recommandées par la Haute Autorité de Santé (HAS), enrichies par une forte dimension de médiation sensorielle et relationnelle.

A. Structuration de l'espace et du temps (TEACCH)

Inspirée du modèle TEACCH, l'école organise des espaces clairement identifiés par fonction (travail individuel, activités collectives, repos/régulation, salle sensorielle). Le temps est rendu lisible grâce à des emplois du temps visuels individualisés (pictogrammes, photos) et à des routines explicites. Cette structuration soutient l'autonomie, la compréhension des attentes et la réduction de l'anxiété.

B. Communication Alternative et Augmentative (CAA)

Parce que tout comportement est une forme de communication, l'école généralise l'usage d'outils adaptés à chaque profil. Selon les besoins, les élèves bénéficient de supports tels que PECS, classeurs ou fiches de communication robustes (ex. PODD), tablettes avec synthèse vocale, ou signes associés à la parole. L'objectif est de renforcer l'expression des besoins, la compréhension, les interactions sociales et la participation aux apprentissages.

C. La médiation Sensorielle et Relationnelle (L'identité Autartis)

L'approche Snoezelen, la relaxation, les parcours de psychomoteurs et sensoriels ne sont pas de simples outils de détente, mais également des vecteurs d'apprentissage centraux pour stimuler l'attention conjointe, la régulation du système nerveux, l'exploration du monde et la sécurité affective et relationnelle.

DOMAINES D'ACTION ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Autonomie des élèves S'habiller, gérer ses affaires, utiliser les sanitaires, exécuter une tâche et un travail	Apprentissages cognitifs Acquisition du socle de compétences fondamentales selon les possibilités et le rythme propres.	Communication et Socialisation Développer l'attention conjointe, le tour de rôle, l'expression des besoins et le partage d'intérêts.	Régulation émotionnelle et sensorielle Identifier ses émotions, reconnaître les signes de surcharge sensorielle, utiliser des stratégies d'apaisement.
--	---	--	--

Méthodologie

AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE	Mise en place d'un réseau de conditions favorables à l'autonomie dans la classe : • Des espaces d'apprentissage et d'enseignement adaptés aux élèves (aires définies, dédiées à une fonction) sont organisés pour favoriser la liberté d'action et le repérage ; • Mise en place de repères visuels et temporels (rituels d'accueil, emplois du temps individuels, affichage) ; • Accompagnement de la dimension émotionnelle des élèves (accueil des émotions, repérage et écoute bienveillante des besoins, du rythme, des centres d'intérêts,...) pour faciliter la quête d'autonomie des élèves ;
APPRENTISSAGES COGNITIFS	• Activités pédagogiques, éducatives et sportives adaptées • Adaptation des consignes et des supports d'enseignement ; • Utilisation des intérêts spécifiques de chacun •

	● Utilisation de renforçateurs (activités attrayantes selon les centres d'intérêts, récompenses sociales,...).
COMMUNICATION ET DE SOCIALISATION	● Utilisation d'une communication améliorée et alternative telle que la méthode PECS (supports visuels de communication) ● Ateliers d'habiletés sociales
RÉGULATION ÉMOTIONNELLE ET SENSORIELLE	● Outils de régulation et espace Snoezelen ● Protocoles de gestion des comportements-défis ● Supports de transition.

PARTENARIATS ET ÉVALUATION

A. Collaboration avec les Familles

La co-éducation constitue un axe central du projet. Elle s'appuie sur des outils de communication réguliers (cahier de liaison), des bilans périodiques et des temps d'échanges planifiés. Des actions de guidance parentale peuvent être proposées afin de soutenir la généralisation des compétences de l'école vers la maison et d'harmoniser les stratégies éducatives.

B. Réseau Médico-Social et Sanitaire

Des liens sont établis avec les professionnels libéraux (orthophonistes, ergothérapeutes, psychiatres) et les dispositifs de secteur (SESSAD, CMP) dont bénéficient les élèves à l'extérieur pour assurer une cohérence des accompagnements.

L'évaluation du projet s'appuie sur le suivi de l'épanouissement de l'élève et de ses progrès, l'ajustement des objectifs et l'analyse des conditions de scolarisation.